

**Учебная дисциплина: Обществознание**

**Группы: 13ПК**

**16.04.2020 г.**

**Тема: Глобальные проблемы общества**

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Классификация глобальных проблем

**Задание:** Запишите тему и план урока. Изучите текст, выполните задания в конце конспекта.

### **1. Что такое глобальные проблемы?**

«Глобальные проблемы» (от лат. globus terrae — земной шар, сам термин появился в конце 1960-х гг.) — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX века и от решения которых зависит дальнейшее существование цивилизации.

Общие черты:

- *масштабность:* затрагивают все человечество;
- предполагают *международное сотрудничество* различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране);
- *острота:* от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации;
- проявляются как *объективный фактор развития общества;*
- настоятельно требуют *решения.*

***Причины появления глобальных проблем:***

- 1) глобализация мира;
- 2) огромные масштабы человеческой деятельности и неспособность человека рационально распорядиться этой могучей силой.

### **2. Классификация глобальных проблем**

Существуют различные классификации глобальных проблем.

Экологические	Экономические	Социальные	Политические	Духовные
«Озоновая дыра».	Продовольственная проблема.	Демографическая проблема.	Проблема войны и мира: возможность перерастания локальных конфликтов в глобальные, опасность ядерной войны.	Деградация «массовой культуры» и девальвация моральных и нравственных ценностей.
Истребление лесов.	Полюса развития: «Север-Юг».	Проблема охраны здоровья (рак, СПИД, атипичная пневмония).	Терроризм (международный, внутриполитический, уголовный).	Уход людей от реальности в мир иллюзий (наркомания).
«Парниковый эффект» (глобальное потепление).	Проблема пределов экономического роста.	Проблема уровня образования (в мире - 1 миллиард неграмотных).		Рост агрессии, нервно-психических заболеваний из-за массовой компьютеризации.
Загрязнение окружающей среды: атмосферы, вод мирового океана, продуктов природы.	Истощение ресурсов.	Этнические, конфессиональные конфликты.		

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща ради сохранения жизни на планете.

Основные направления разрешения глобальных проблем:

1. Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах *гуманизма*. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.
2. Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем.
3. Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.
4. Четкая международная система прогнозирования.

5. Развитие новых технологий (ресурсосберегающих, использующих вторсырье, природные источники энергии).

6. Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень. Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией.

### **Вопросы и задания:**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобальных проблемах.

2. Назовите любые три глобальные проблемы современности и приведите к каждой конкретный пример.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, относящихся к увеличению разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как

естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чем новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идет сейчас полным ходом и все набирает и набирает скорость».

(По А. Печчеи)

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)

3) Предположите, почему постоянный рост производства и потребления угрожает будущему человечества. Выскажите два предположения.

4) В какой момент, по мнению автора, началась научно-техническая революция? Используя факты общественной жизни, назовите любые два крупнейших научно-технических достижения человечества в XX веке и кратко поясните свой выбор.

5) В 1900 г. население Земли достигло 1650 млн. человек; в 1926 г. оно составило 2 млрд человек; на третий миллиард ушло 34 года; следующий миллиард добавился за 14 лет; затем — за 13; увеличение населения с 5 до 6 млрд человек заняло 12 лет и завершилось в 1999 г. Какую идею автора иллюстрируют приведённые факты? В чём опасность продолжающегося роста численности населения Земли?

б) Автор пишет, что дикая природа необходима для духовной жизни человека. Приведите два объяснения этого мнения.

Выполненное задание высылайте на электронную почту преподавателя  
Князевой О.В.

[jkmufge@yandex.ru](mailto:jkmufge@yandex.ru)