

Учебная дисциплина: Русский язык

Группа: 13ПК

Дата проведения урока: 22.06.2020 г

Тема: Правописание числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.

Цель: Закрепить навык правописания числительных; закрепить навык правописания местоимений, нормы употребления их в речи, морфологический разбор местоимения.

### РАБОТА НАД ТЕМОЙ.

Задание 1. Запишите число и тему урока.

Задание 2. Прочитайте §46. Выполните упражнения №№259, 262.

#### § 46. ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

1. У количественных числительных *пять — девятнадцать, двадцать и тридцать* ь пишется на конце, а у числительных *пятьдесят — восемьдесят, пятьсот — девятьсот* — в середине слова.

2. Числительные *триста* и *четыреста* пишутся с буквой *а* на конце, *девяносто* — с буквой *о* в именительном и винительном падежах и с *а* в остальных падежах.

3. Слитно пишутся количественные числительные, последней частью которых являются *-десять, -ста, -сот*, и образованные от них порядковые числительные, например: *семьдесят — семидесятый, четыреста — четырёхсотый, семьсот — семисотый*.

4. Раздельно пишутся составные количественные числительные и образованные от них порядковые числительные, например: *семьдесят пять — семьдесят пятый, семьсот семьдесят пять — семьсот семьдесят пятый*.

5. Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся слитно: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый*.

Слитно пишутся сложные порядковые числительные, вторая часть которых *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный*, например: *семисотый, пятитысячный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

**Примечание.** Если перед элементом *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *7-сотый*,

5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.

6. Слова, входящие в дробные числительные, пишутся отдельно, например:  $5 \frac{1}{2}$  — *пять с половиной*,  $3 \frac{1}{4}$  — *три с четвертью*,  $7 \frac{1}{8}$  — *семь с восьмой*, 3,5 — *три целых пять десятых* и т. д.

В порядковых числительных, в состав которых входят дробные обозначения *с половиной*, *с четвертью* и т. п., первую часть предпочтительно писать цифрами, а после них ставить дефис, например:  $5 \frac{1}{2}$ -миллионное население,  $3 \frac{1}{3}$ -тысячное количество мест и т. п.

259. Спишите, заменяя числа словами.

11 (апельсины, мандарины и лимоны); 10 (яблоки); 6 пар (сапоги, валенки и ботинки); 4 пары (чулки и носки); 500 (граммы) вермишели; 15 (килограммы) (помидоры); 8 банок (баклажаны, томаты); сила тока в 5 (амперы); напряжение в 127 и 220 (вольты); 16 (спортсмены-грузины); 60 (студенты — татары, башкиры, туркмены); 300 (туристы — болгары, румыны, венгры); площадь в 890 (гектары); расстояние в 480 (километры).

262. Запишите словосочетания.

(Сорок)летний мужчина; (семьдесят пять)летний юбилей; (тридцать)градусные морозы; (восемьсот тридцать пять)километровый переход; (сорок)ведёрная бочка; (триста сорок пять)квартирный дом;  $\left(2 \frac{1}{2}\right)$ тысячный коллектив;  $\left(4 \frac{1}{2}\right)$ тысячный посетитель выставки, (пятьсот)миллионный народ.

**Задание 3.** Прочитайте §47. Выполните упражнения №№265

### § 47. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЙ

1. К личным местоимениям 3-го лица в косвенных падежах после предлогов обычно прибавляется *н*, например: *зашёл к нему, разговаривал с ним, близ него, возле него, вокруг неё, кругом них, мимо них, напротив неё, среди них*.

**Примечание.** Присоединения *н* не бывает после наречных предлогов, управляющих дательным падежом (*подобно ему, наперекор ей, навстречу им, согласно им*), а также после предлога *благодаря* (*благодаря им*) и сравнительной степени прилагательных и наречий (*она моложе его, он учится лучше её*).

2. Местоимения 3-го лица обычно указывают на ближайшие названные ранее существительные, например: *Девушка запела песню, и она* (т. е. песня) *всем понравилась*.

При несоблюдении этого правила может возникнуть неясность или искажение смысла, например: *Монтёра вызвали к начальнику цеха, но он* (монтёр или начальник цеха?) *не явился.*

3. Не следует заменять личным местоимением 3-го лица множественного числа собирательные существительные (*студенчество, крестьянство, листва, учительство, большинство* и т. п.). Например, неправильно построены такие предложения: *Большинство нашего класса уезжает в туристский лагерь. Они пробудут там две недели* (вместо местоимения *они* следует использовать существительное *школьники* или *ребята*).

4. Притяжательное местоимение *свой* и возвратное *себя* указывают на лиц, которые производят действие, например: 1) *Лиза подняла на него свои ясные глаза.* (Т.); 2) *Теперь благослови, мать, детей своих.* (Г.); 3) *Ты для себя лишь хочешь воли.* (П.); 4) *Я памятник себе воздвиг нерукотворный.* (П.) При несоблюдении этого правила при употреблении местоимений *свой* и *себя* может возникнуть неясность, двусмысленность, например: *Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон* (чей чемодан: рассказчика или товарища?). Для устранения двусмысленности предложение можно перестроить, например, так: *Я попросил товарища, чтобы он внёс свой чемодан в вагон; Я попросил товарища внести мой чемодан в вагон; Я попросил товарища внести его чемодан в вагон.*

*Мать велела сыну налить себе чаю* (кому налить: матери или сыну?). Для устранения двусмысленности предложение можно перестроить так: *Мать велела, чтобы сын налил ей чаю; Мать велела, чтобы сын налил себе чаю.*

5. Часто местоимения выступают как средство связи предложений в тексте.

265. Спишите, употребляя местоимения в нужных падежах. Падежи этих местоимений укажите.

1) Хорь много знал, и от (он) я многому научился. (Т.)  
2) Здесь тучи смиренно идут подо (я); сквозь (они), низвергаясь, шумят водопады; под (они) утёсов нагие громады... (П.) 3) Я пошёл прямо к Вернеру, застал (он) дома и рассказал (он) всё. (Л.) 4) Захар воротился и, косясь на Тарантьева, проворно шмыгнул мимо (он). (Гонч.) 5) Из тёмного леса навстречу (он) идёт вдохновенный кудесник. (П.) 6) Дома, Фёдору Михайловичу казалось, всё делалось (он) наперекор. (Дост.) 7) Вдалеке виднелась роща, а напротив (она) река. 8) Почти напротив (они) возвышалась острокопечная башня. (Т.) 9) Встретив брата и сестру, мы заметили, что он старше (она).

**Задание 4.** Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

«Местоимения, как запасные игроки на футбольном поле или дублёры в театре, выходят на арену, когда освобождают место знаменательные слова».

"Местоименные слова в языках независимо от их появления - слова вторичные, слова-заместители. Это как бы бумажная валюта, функционирующая ради удобства, благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимения являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений "обесценено", как и стоимость бумажных денег без обеспечивающего их стоимость золота".

**Вопросы:**

1. Что такое местоимение?
2. О какой особенности местоимений говорится в тексте?
2. Назовите группы местоимений.
3. Назовите разряды местоимений.
4. Какие местоимения встретились вам в этом тексте?
5. Какое предложение связано с предыдущим с помощью местоимения?
6. Какова стилистическая функция местоимений в тексте?

**Задание 5.** Составьте и запишите предложение со словосочетанием *День Победы*, используя в нём *два любых местоимения*. Выполните морфологический разбор местоимения.

**Выполненные задания высылайте на электронную почту преподавателя**

**[wertyshkina@mail.ru](mailto:wertyshkina@mail.ru)**